

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИиВТ

УТВЕРЖДАЮ /А.А. Кречетов/
(Ф.И.О. декана (директора института))

27.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.12 Социология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Вычислительные машины, комплексы, системы и сети

Курс 1
Семестр 2

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	18	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	36	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	2	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	72	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	В.В. Хренков
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра социальных наук и технологий

		(наименование кафедры)	
02.02.2023	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Д.В. Морохин
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.А. Кречетов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Чернов Михаил Павлович, Заместитель генерального директора по
производству ЗАО СКБ "Хроматэк"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 01.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	знания: основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. умения: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. навыки: Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
	УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия	знания: основы командного взаимодействия, психология личности, основные закономерности общественных явлений умения: применять основные методы и приемы командной работы навыки: владеть приемами командной работы

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих практиках: Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (УК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-3)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, деловая игра, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, ролевая игра

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Становление и основные этапы развития социологии. Общество как социальная система. Социальная структура и социальные процессы. Методы социологического исследования.	108	УК-3
<p>Лекция. Лекция № 1, 2. Истоки социологии как науки и учебной дисциплины. Подходы к определению предмета социологии. Место социологии среди естественных и гуманитарных наук. Функции социологии. Структура социологии. Уровни знания и отрасли социологии. Методы социологии. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.</p> <p>Лекция № 3, 4. Основные направления современной социологии. Направления объективного подхода: структурный анализ; функциональный анализ; структурно-функциональный анализ; системный анализ. Направления субъективного подхода к анализу общества: символический интеракционизм; феноменология; психологическое направление.</p> <p>Лекция № 5. Общество как социокультурная система. Элементы общества как социокультурной системы. Понятие культуры, ее структура и функции. Социальная интеграция и дифференциация. Социальные группы и общности. Социальные институты. Виды социальных институтов. Функции социальных институтов.</p> <p>Лекция № 6. Личность как основной элемент общества. Человек как биосоциальная система. Социализация личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Десоциализация и ресоциализация.</p> <p>Лекция № 7. Социальная структура и социальная стратификация. Социальная структура. Элементы социальной структуры. Социальная стратификация. Социально-стратификационная структура общества. Типы социальной стратификации. Критерии социальной стратификации.</p> <p>Лекция № 8. Социальная мобильность. Социальная мобильность как социальный процесс. Виды социальной мобильности.</p> <p>Социология девиации. Соотношение понятий: норма и девиация. Понятие социальной нормы и социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Виды девиантного поведения. Социологические теории о причинах социальных девиаций.</p>	18	

<p>Лекция № 9, 10. Гражданские социальные институты. Понятие «гражданское общество», его сущность, признаки, функции и место в системе общественных отношений; социально-экономическая и правовые основы гражданского общества. Содержание понятия «гражданские социальные институты», их сущность, признаки, типология и функции в системе общественных отношений. Становление гражданских социальных институтов в современной России. Социально ориентированные НКО.</p>		
<p>Практическое занятие. Практическое занятие №1. Предмет, объект и функции социологии. Место социологии среди естественных и гуманитарных наук. Функции социологии. Структура социологии. Уровни знания и отрасли социологии.</p> <p>Особенности донаучного изучения общества. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.</p> <p>Практическое занятие №2. Система основных категорий и законов в социологии.</p> <p>Практическое занятие №3. Представители западной социологической мысли. О. Конт как родоначальник социологии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Социология Э. Дюркгейма. Социология М. Вебера. Социальная концепция марксизма. Материалистическое понимание истории. Концепция общественно-экономической формации и социальной революции.</p> <p>Практическое занятие №4. «Формальная» школа социологии Г. Зиммеля, Ф. Тенниса и В. Парето. Психологическое направление в социологии.</p> <p>Практическое занятие №5. Американская социология: основные этапы развития. Чикагская социологическая школа. Парадигма социального конфликта. Теория социального обмена.</p> <p>Практическое занятие №6. Неомарксистская парадигма (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас). Особенности исторического развития российской социологии. Представители отечественной социологической мысли.</p> <p>Практическое занятие №7. Социализация как социокультурный процесс. Формирование личности. Теория зеркального «Я» и «обобщенного другого». Проблемы и противоречия социализации молодого поколения в современном российском</p>	<p>18</p>	

обществе.		
<p>Практическое занятие №8. Социология девиации.</p> <p>Соотношение понятий: норма и девиация.</p> <p>Понятие социальной нормы и социального контроля.</p> <p>Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Виды девиантного поведения.</p> <p>Социологические теории о причинах социальных девиаций.</p> <p>Количественные и качественные методы сбора социологической информации и её обработка.</p> <p>Социологическое воображение и его развитие.</p>		
<p>Практическое занятие №9, 10. Гражданские социальные институты. НКО как системообразующий элемент гражданского общества. Содержание понятия «негосударственные некоммерческие организации»; формы и типология НКО, функции и место в системе гражданских социальных институтов. Нормативно-правовая основа деятельности НКО в РФ, их место в системе общественных отношений.</p> <p>Волонтерство как социальный институт и социо-культурный феномен. Волонтерское движение как средство реализации социальной политики государства. Система видов, типов и форм современного волонтерства в РФ и за рубежом, принципы волонтерства. Нормативно-правовые основы волонтерской деятельности.</p>		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение конспектирование источников и учебной литературы, изучение материала и подготовка к текущему контролю, написание докладов, эссе, изучение дополнительного материала.	72	
Иная контактная работа: зачет	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины Социология рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине Социология, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины Социология.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины включает подготовку конспектов, написание эссе и т.д. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Условия аттестации приведены в технологической карте, входящей в состав рабочей программы дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Тумбаева, Ираида Дмитриевна. Социология социальной сферы [Текст] : учебное пособие : [по направлению 39.03.02 "Социальная работа"] / И. Д. Тумбаева, Н. Н. Зыкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 188 с. ISBN 978-5-8158-1598-8. Экземпляры: всего 30.	30 / https://portal.volgatech.net/books/Tumbaeva_sociologia_socialnoi_sferi_2016.pdf
2.	Бурдые, Пьер. Социология политики [Текст] : [Пер.с фр. / Сост.,общ.ред.и предисл.,с.7-26,Н.А.Шматко]. Москва: Socio-Logos, 1993. - 333 с. ISBN 5-86709-005-1. Экземпляры: всего 5.	5
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Sibac.info	https://sibac.info/arhive-article?science=377
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Sibac.info	https://sibac.info/arhive-article?science=377

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	302 (III)	Проектор мультимедийный Hitachi CP-X301 (1), Экран настенный 200*200см Braun Roll Vision (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft

		Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
--	--	---

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Тест. Вариант 0.

1. Что лежит в основе ценностного подхода в анализе природы конфликта ?
 - A. Поиск взаимовыгодных решений.
 - B. Нетерпимость людей.
 - C. Система убеждений и верований.
 - D. Расширение сфер влияния.
2. В основе теории гражданского общества лежат идеи:
 - A. Абсолютизма.
 - B. Консерватизма.
 - C. Либерализма.
 - D. Этатизма.
3. Какой из нижеперечисленных факторов рассматривается Гидденсом как критерий общественного развития ?
 - A. Уровень развития производственных отношений.
 - B. Равенство полов.
 - C. Уровень развития производительных сил.
 - D. Культурный фактор.
4. Какова отличительная черта социальной психологии среднего класса?
 - A. Радикализм.
 - B. Толерантность.
 - C. Конфронтационность.
 - D. Пассивность.
5. С чего начинается социологическое исследование по Н. Смелзеру?
 - A. С гипотезы.
 - B. С эксперимента.
 - C. С полевого исследования.
 - D. С теории.
6. К какому типу парадигм можно отнести социология К. Маркса?
 - A. Символического интеракционизма.
 - B. Феноменологическая.
 - C. Конфликтная.
 - D. Социального действия.
7. В чем состояли методологические особенности социологии как науки в период ее становления:
 - A. В применении к изучению общества внаучных методов.
 - B. В применении к изучению общества методологии логики.
 - C. Понятием классовой борьбы.
 - D. В применении к изучению общества методологии точных и естественных наук.
8. Кто из авторов не является представителем функционализма?
 - A. Г. Спенсер.
 - B. К. Маркс.
 - C. Э. Дюркгейм.
 - D. Р. Мертон.
9. Каковы основные задачи новых (альтернативных) социальных движений?
 - A. Борьба с тоталитаризмом.
 - B. Борьба с демократией.
 - C. Самоопределение личности, контр-потребительство, экологический императив, контртехнизм.

D.Рост жизненного, культурного и образовательного уровня.

10. Назовите имя известного социолога, который делил историю человеческого общества на три этапа: - примитивное (традиционное) общество; - промежуточное общество; - современное общество.

A.Т. Парсонс.

B.Ю. Хабермас.

C.П. Сорокин.

D.У. Томас.

11.Центральный показатель положения индивида или социальной группы в обществе ?

A.Уровень материальной обеспеченности.

B.Влияние на власть имущих.

C.Статус.

D.Престиж.

12.В чем заключается особенность интерпретативных парадигм социологии ?

A.Они раскрывают смысл социальной нормативности.

B.Они рассматривают функционирование и развитие общества как единого целого.

C.Они рассматривают и истолковывают проблему происхождения (генезиса) общества.

D.В их рамках изучается и истолковывается человеческое поведение на микроуровне.

13.Какой из нижеперечисленных признаков не является характеристикой гражданского общества ?

A.Сфера самореализации индивидов.

B.Традиционное общество.

C.Общество с развитой политической жизнью.

D.Демократическое общество, предоставляющее экономическую свободу.

14.Маркс считал, что экономическая организация каждой формации определяется:

A.Наличием класса эксплуататоров и класса эксплуатируемых.

B.Степенью развития гражданского общества.

C.Характером власти.

D.Способом производства.

15.Чем является толпа с точки зрения Гюстава Лебона?

A.Социальной группой с большим числом членов.

B.Организованной группой единомышленников, представляющий интересы части народа.

C.Такой социальной группой, между всеми членами которой имеются непосредственные контакты.

D.Группой людей, собравшихся в одном месте, воодушевленных общими чувствами и готовых идти куда угодно за признанным ими лидером.

16.Кто из социологов описал социологическое знание как единство трех основных частей: фактов, гипотез и теорий?

A.Н. Смелев.

B.К. Маркс.

C.Э. Дюркгейм.

D.О. Конт.

17.В какую историческую эпоху государство и общество почти полностью совпадали?

A.Новое время.

B.Позднем средневековье.

C.Античную и средневековую эпохи.

D.Новейшую эпоху.

18.Как вы понимаете термин "вертикальная мобильность"?

A.Это способ миграции.

B.Это изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса.

C.Это переход из низшей расы в высшую.

D.Это зависимость людей друг от друга.

19.Социальное:

A.Это совокупность отношений между различными институтами, группами и общностями людей.

B.Это процесс производства духовных ценностей.

C.Это борьба политических партий.

- D. Это процесс производства материальных ценностей.
20. Социальные нормы включают:
- A. Только нравственные нормы.
 - B. Юридические и нравственные нормы, а также обычаи и традиции общества.
 - C. Только обычаи и традиции общества.
 - D. Исключительно юридические нормы.
21. Каковы воззрения Дж. Г. Мида на взаимодействии между людьми в обществе ?
- A. Взаимодействие между людьми в обществе - это проблема понимания либо не понимания действий друг друга.
 - B. Взаимодействие между людьми в обществе - это столкновение интересов и желаний отдельных лиц.
 - C. Взаимодействие между людьми в обществе - это обмен жестами и их интерпретация.
 - D. Взаимодействие между людьми в обществе - это взаимодействие с помощью символов.
22. М. Вебер выделил три основных компонента неравенства. Что из нижеперечисленного является «лишним»?
- A. Престиж.
 - B. Репутация.
 - C. Власть.
 - D. Богатство.
23. Каково условие существования общества по Гоббсу?
- A. Общественный договор.
 - B. Любовь к ближнему.
 - C. Страх.
 - D. Насилие.
24. Что такое квазигруппа?
- A. Объединение людей с неустойчивым и кратковременным характером.
 - B. Некий слой населения без каких-либо особых характеристик.
 - C. Такого понятия в социологии нет.
 - D. Коллектив людей с устойчивой структурой и долговременным характером.
25. Кто из приведенных ниже мыслителей является основателем "понимающей" социологии ?
- A. Э. Дюркгейм.
 - B. П. Сорокин.
 - C. М. Вебер.
 - D. О. Конт.
26. С именем какого ученого связано зарождение социологии?
- A. Герберта Спенсера.
 - B. Огюста Конта.
 - C. Карла Маркса.
 - D. Эмиля Дюркгейма.
27. На основе каких критериев законы социологии делятся на динамические и статистические?
- A. По степени конкретности.
 - B. По степени регулирования межличностных отношений.
 - C. По характеру и способу проявления.
 - D. По степени общности.
28. С какой системой сравнивал общество Герберт Спенсер?
- A. С банком.
 - B. С паровым двигателем.
 - C. С природной средой.
 - D. С человеческим организмом.
29. Макс Вебер считал, что нация:
- A. Общность людей, воспитанных одной культурой.
 - B. Общность людей одной крови.
 - C. Большая группа людей, обладающая сознанием принадлежности к определенному социально-политическому сообществу (государству).

D. Большая, исторически сложившаяся группа людей, характеризующаяся общностью границ, территории, экономической жизни, языка, психического склада.

30. Что такое социальный статус ?

A. Определенное положение личности в обществе, выраженное в терминах прав и обязанностей.

B. Высокое положение в обществе.

C. Законодательное регламентирование функций членов общества.

D. Обладание социальными привилегиями.

31. Кто из социологов разделял теорию конфликтного развития общества?

A. Э. Дюркгейм.

B. Т. Парсонс.

C. Л. Козер.

D. Г. Спенсер.

32. Укажите на какие из нижеприведенных положений вы стали бы опираться, прежде чем положительно оценить обсуждаемый в обществе законопроект ?

A. Приоритет в нем классовых интересов.

B. Согласованность в законопроекте интересов общества, социальных групп, личности.

C. Утверждение в законопроекте приоритетов элиты.

D. Приоритетов в нем государственных интересов над личными.

33. Как назвал О. Конт новую науку, изобретенную им?

A. Социальная история.

B. Социальная физика.

C. Социальная философия.

D. Социальная экология.

34. Какова главная форма конфликта по марксизму?

A. Конфликт между религией и атеизмом.

B. Борьба индивидуумов,

C. Классовая борьба.

D. Конфликт между цивилизациями.

35. Возможно ли создание правового государства до того, как сформировалось гражданское общество ?

A. Возможно.

B. При помощи силовых структур.

C. Только при авторитарной форме проявления.

D. Невозможно.

36. Какими проблемами занимается социология среднего уровня?

A. Изучением конкретного поведения людей.

B. Изучением закономерностей формирования и функционирования статусных групп.

C. Социологическими исследованиями общих закономерностей общества в целом.

D. Исследованиями закономерностей взаимодействия отдельных социальных сфер.

37. Этнометодология, изучая социальные явления, концентрирует внимание на анализе:

A. Повседневной жизни людей и разговорной речи.

B. Методология всех социальных наук.

C. Исторических законов.

D. Законов функционирования и развития общества.

38. Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой можно считать О. Конта?

A. Объективный идеализм.

B. Атомизм.

C. Позитивизм.

D. Субъективный идеализм.

39. Социология - это:

A. Наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества.

B. Наука, изучающая политический аспект жизни общества.

C. Наука, изучающая экономический аспект жизни общества.

D.Наука, об обществе как целостной системе.

40.Какую парадигму современной социологии можно охарактеризовать следующим образом: теоретико-методологическое направление в современной западной социологии и социальной психологии, сосредотачивающееся на анализе социальных взаимодействий преимущественно в их символическом содержании?

A.Постмодернизм.

B.Символический интеракционизм.

C.Экзистенциализм.

D.Этнометодология.

41.Социализация -это:

A.Процесс взаимодействия различных индивидов внутри общества.

B.Процесс интеграции индивида в общество.

C.Процесс познания человеком окружающего мира.

D.Процесс переструктурирования общества.

42.Какой из нижеперечисленных статусов можно назвать предписанным ?

A.Архиепископ.

B.Студент.

C.Врач.

D.Русский.

43.Кто образует гражданское общество, по мнению Ж.Ж. Руссо?

A.Подданные.

B.Сословия.

C.Граждане.

D.Индивидуальности.

44.Назовите автора теории структуриации.

A.Э. Гидденс.

B.Л. Уорд.

C.Г. Тард.

D.Г. Лебон.

45.Что такое социальная структура общества?

A.Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними.

B.Альтернативные социальные движения.

C.Система политических партий.

D.Взаимодействие индивидуумов в обществе.

46.Какое из нижеперечисленных явлений не является одним из трех ресурсов интеграции общества по Ю. Хабермасу?

A.Власть.

B.Деньги.

C.Солидарность.

D.Мораль.

47.Что такое социальная мобильность ?

A.Изменения в массовом сознании.

B.Государственное регулирование социальных отношений.

C."Самоорганизация общества".

D.Изменение человеком или группой людей места, занимаемого в социальной структуре.

48.Какая из перечисленных ниже групп является многосторонней, то есть объединенной вокруг комбинации двух или более рядов ценностей?

A.Секта.

B.Нация.

C.Кружок.

D.Род.

49.В каком состоянии находится современная Россия с позиции цивилизационного подхода ?

A.На стадии формирования особого «культурно-исторического типа» (Данилевский Н.)

В. Типично западное цивилизационное образование.

С. Переходный период.

Д. Восточный тип цивилизации.

50. Какой метод социологического наследия используется при изучении такого объекта как мнения людей по поводу чего-либо?

А. Эксперимент.

В. Контент-анализ.

С. Изучение документов.

Д. Опрос.

51. Добровольчество – это:

А. любая деятельность, выполненная в свободное от работы время

В. участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли

С. материальное пожертвование

52. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

А. 2017

В. 1917

С. 2001

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Пороговый уровень:

1. Предмет, объект, методы социологии.

2. Структура и функции социологии.

3. Социально- политическое учение О. Конта.

4. Основные направления западной социологии.

5. Русская социологическая мысль XIX в.

6. Социальный статус и социальные роли.

7. Социализация личности.

8. Социальная структура общества.

9. Понятие, признаки, функции социальных институтов.

10. Понятие, признаки и типология социальных групп.

11. Понятие и признаки общества.

12. Формы развития общества.

13. Типология обществ. Теория индустриального и постиндустриального общества.

14. Понятие и причины социального неравенства.

15. Исторические системы стратификации.

16. Системы стратификации современных обществ.

17. Социальная мобильность, ее виды.
18. Понятие, элементы, функции культуры.
19. Формы существования культуры
20. Мировая система и процессы глобализации.
21. Социальное волонтерство, его виды.

Продвинутый уровень:

21. Социология как наука. Подходы к определению предметного поля социологической науки.
22. Структура и основные функции социологии. Отрасли социологического знания.
23. Социально-политические и социологические учения О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса и Э. Дюркгейма: их общее и особенное.
24. «Понимающая» социология М. Вебера и структурно-функциональная теория Т. Парсонса, их общее и особенное.
25. Этапы развития социологии в России и ее основные направления.
26. Общество как объект социологии. Инновационные концепции общества.
27. Социальная структура общества. особенности институциональной структуры.
28. Стратификационные системы социальных иерархий. Виды современных стратификационных систем.
29. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности в теории П. А. Сорокина.
30. Миграция как вид социальной мобильности.
31. Личность как социологическая категория. Проблемы социализации личности.
32. Проблемы десоциализации и ресоциализации в условиях глобальных трансформаций.
33. Социальные группы, организации и общности: общее и особенное, подходы к типологизации.
34. Социология молодежи как отрасль социологической науки. Основные направления исследования молодежи.
35. Социологическое исследование: понятие и методика проведения.
36. Опросные и неопросные методы в социологии: их характеристики и особенности.
37. Институты гражданского общества.
38. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.

Высокий уровень (решение творческих задач):

1. Чем объяснить то обстоятельство, что первые развитые философские системы сформировались еще несколько тысячелетий назад, а социология как наука появилась только в XIX веке? Какие тенденции общественного и научного развития оказали определяющее воздействие на формирование социологического знания в XIX веке?
2. Питирим Сорокин, изучая воздействие войн, голода, революций и других социальных катаклизмов, вывел закон «моральной и религиозной поляризации», согласно которому люди реагируют на бедствия в зависимости от типа личности (от нигилизма и отчужденности до ожесточенности и экстремизма). Кроме того, Закон утверждает, что все великие религиозные и морально – этические концепции и учения возникали именно в катастрофические для того или иного общества эпохи.

Выразите свое мнение по данному закону, находит ли он свое подтверждение на современном этапе развития?

3. Среди современных теорий модернизации, выделяется концепция «высокой современности» Э. Гидденса, главной чертой которой является проблема роста тревожности и беспокойства в связи со «сложностью окружающего мира». Э. Гидденс предлагает четыре варианта (способа) адаптации в современных условиях:

- концентрация на повседневности, забыв о будущем;
- социальный оптимизм, вера в разум человека;
- пессимизм, максимум удовольствия «здесь и сейчас»;
- активная жизненная позиция и социально – политическое участие.

Какой способ (или какие способы) Вы предложили бы для снижения тревожности в современном российском обществе? Какого варианта Вы придерживаетесь и почему?

4. Опираясь на социологические исследования и статистику, охарактеризуйте стратификационную структуру современной России. Изменилась ли стратификационная система России за последнее десятилетие? Какие процессы влияют на сдвиги в данной системе, какие новые группы появились? Какие группы приобрели статус маргинальных и почему?

5. Согласно Шкале профессионального престижа на 1989 год (по исследованию Кравченко А.И.), на первых позициях стояли: профессор, судья, врач, банкир; на средних – учитель, бухгалтер, инженер; и на нижних – фермер, офицер армии или милиции, сантехник и др. Как изменилась Шкала престижа на современном этапе, какие профессии и почему стали престижными?

6. В статье «Советское студенчество: социологические очерки» (М.1990) В. Т. Лисовский выделяет следующие психотипы среди студентов: «академики»; «общественники»; «старательный тип (зубрилы; ботаники)»; «разочарованные»; «средняки»; «мечтатели (генераторы идей; творческий тип)»; «любитель искусства (богемный тип)» и «гармоничный тип». Как Вы думаете, сохранились ли данные типы в современном студенчестве, если «да», то какие? Есть ли новые типы студентов, если «да», то какие, дайте им характеристику?

7. Объясните слова М. Твена из его воспоминаний: «Когда мне было 14 лет, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его, но когда мне исполнилось 21 год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за эти семь лет».

8. Социологи, исследуя причины суицидального поведения, отмечают, что на определенных этапах социализации объективно у индивидов возникает «чувство одиночества от непонимания окружающих». На Ваш взгляд, почему это возникает и на каких этапах социализации? Какие варианты профилактики Вы могли бы предложить?

9. Проанализируйте «Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»